

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)»

Институт психологии им. Л.С. Выготского

Факультет психологии образования

Кафедра психологии и методологии образования



ОТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-

проректор по научной работе

О.В. Павленко

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленности программы подготовки научно-педагогических кадров  
в аспирантуре:

«Общая психология, психология личности, история психологии»,  
«Педагогическая психология», «Психология развития, акмеология»

Москва 2019

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов  
Направление подготовки 37.06.01 «Психологические науки»  
Направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:  
«Общая психология, психология личности, история психологии»,  
«Педагогическая психология», «Психология развития, акмеология»

Автор (составитель): д-р психол. наук, профессор Шабельников В.К.

Программа утверждена  
на заседании кафедры психологии и методологии образования  
09 октября 2019 г., протокол № 1

Программа утверждена  
на заседании ученого совета Института  
21.10. 2019 г., протокол № 2

Программа утверждена  
на заседании Научно-методического совета  
по аспирантуре и докторантуре  
28 ноября 2019 г., протокол № 1

## Аннотация

Дисциплина «Педагогическая психология» является обязательной дисциплиной вариативной части направленности программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Педагогическая психология» и дисциплиной по выбору направленностей программ: «Общая психология, психология личности, история психологии» и «Психология развития, акмеология».

Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой психологии и методологии образования Института психологии РГГУ.

Подготовка к кандидатскому экзамену по специальности и сам экзамен завершают образовательную составляющую общей программы обучения в аспирантуре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с решением основных психолого-педагогических проблем, стоящих перед современным обществом, а также освоением аспирантами ведущих теорий, методов и методик педагогической психологии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

### **универсальные (УК):**

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области педагогической психологии (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению психолого-педагогических, научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

### **общепрофессиональные (ОПК):**

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

### **профессиональные (ПК):**

способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования (ПК-1)<sup>1</sup>;

способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ПК-2)<sup>2</sup>;

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области общей психологии, истории психологии, психологии личности, используя современные научный инструментарий и информационно-коммуникативные

---

<sup>1</sup> Для направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Педагогическая психология».

<sup>2</sup> Для направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Педагогическая психология».

практики, принимая во внимание исследовательские традиции и новации психологической науки и практики (ПК-1)<sup>3</sup>;

готовность к научно обоснованному разграничению (спецификации) и одновременно выявлению связей предметных областей психологии развития и акмеологии с другими направлениями современного человекознания (ПК-1)<sup>4</sup>

Общая трудоёмкость освоения дисциплины для направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Педагогическая психология» составляет 2 зачётных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины для направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Педагогическая психология» предусмотрены лекционные занятия (18 часов), самостоятельная работа аспиранта (54 часа). Программой дисциплины предусмотрены: интерактивный текущий контроль в форме лекций с обратной связью и промежуточный контроль в форме кандидатского экзамена.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины для направленностей программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Общая психология, психология личности, история психологии», «Психология развития, акмеология» составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (18 часов), самостоятельная работа аспиранта (54 часа).

Программой дисциплины для направленностей программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Общая психология, психология личности, история психологии», «Психология развития, акмеология» предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: интерактивный текущий контроль в форме реферата и промежуточный контроль - зачет с оценкой.

## 1. Пояснительная записка

**Цель дисциплины.** Целью дисциплины является подготовка аспирантов к решению психолого-педагогических проблем, стоящих перед современным обществом, а также более углубленное освоение аспирантами ведущих методов и концепций педагогической психологии.

### **Задачи дисциплины:**

- рефлексия основ научного знания в сфере психолого-педагогических и общегуманитарных проблем;
- выявление психологических механизмов усвоения информации, знаний и включения личности в культуру общества;
- формирование у студентов навыков психологической организации учебного и воспитательного процесса;
- обучение студентов технологии организации умственных действий и понятий, разработанной в современных психологических концепциях.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:**

Дисциплина «Педагогическая психология» является обязательной дисциплиной вариативной части направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Педагогическая психология» и дисциплиной по выбору направленностей программы: «Общая психология, психология личности, история психологии», «Психология развития, акмеология».

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

---

<sup>3</sup> Для направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Общая психология, психология личности, история психологии».

<sup>4</sup> Для направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Психология развития, акмеология».

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

**универсальные (УК):**

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области педагогической психологии (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению психолого-педагогических, научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

**общепрофессиональные (ОПК):**

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

**профессиональные (ПК):**

способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования (ПК-1)<sup>5</sup>;

способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ПК-2)<sup>6</sup>;

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области общей психологии, истории психологии, психологии личности, используя современные научный инструментарий и информационно-коммуникативные практики, принимая во внимание исследовательские традиции и новации психологической науки и практики (ПК-1)<sup>7</sup>;

готовность к научно обоснованному разграничению (спецификации) и одновременно выявлению связей предметных областей психологии развития и акмеологии с другими направлениями современного человекознания(ПК-1)<sup>8</sup>

В результате изучения дисциплины аспирант должен<sup>9</sup>:

**знать:**

- классические и современные концепции психологии и педагогической психологии, современные методы и технологии педагогической психологии (УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1);

<sup>5</sup> Для направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Педагогическая психология».

<sup>6</sup> Для направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Педагогическая психология».

<sup>7</sup> Для направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Общая психология, психология личности, история психологии».

<sup>8</sup> Для направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Психология развития, акмеология».

<sup>9</sup>Далее для всех указанных направленностей программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре профессиональная компетенция № 1 имеет обозначение – ПК-1.

- определяющие факторы психического развития личности как закономерного процесса социализации (УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2).

**уметь:**

- критически анализировать и оценивать педагогические технологии, методы обучения и воспитания, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, проектировать и осуществлять комплексные исследования, с использованием знаний в области педагогической психологии (УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1);

- самостоятельно проектировать конкретный психолого-педагогический процесс на основании базовых теоретических положений (УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2).

**владеть:**

- современными психологическими методами и технологиями организации исследований в области обучения и воспитания, в сфере образования (УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1);

- навыками теоретического осмысления значимости анализируемого психолого-педагогического процесса (УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2).

## 2. Структура дисциплины (тематический план)

### Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Педагогическая психология»

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Полугодовые обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	
1	Противоречия в определении предмета и концептуальных основ педагогической психологии	4	4		4 Реферирование рекомендованной литературы	Интерактивная
2	Идеи педагогической психологии в истории культуры		4		4 Реферирование рекомендованной литературы	
3	Современные концепции педагогической психологии.		4		4 Реферирование рекомендованной литературы	Интерактивная
4	Психология учебной и педагогической деятельности		4		4 Реферирование рекомендованной литературы	Интерактивная
5	Психология воспитания личности		2		2 Реферирование рекомендованной литературы	Интерактивная
6	Подготовка к экзамену и индивидуальной дополнительной программы для сдачи кандидатского				36	

	экзамена					
	<b>ИТОГО:</b>		<b>18</b>		<b>54</b>	<b>Кандидатский экзамен</b>

**Направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: «Общая психология, психология личности, история психологии», «Психология развития, акмеология»**

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Полугодовые обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	
1	Противоречия в определении предмета и концептуальных основ педагогической психологии	3	4		6 Реферирование рекомендованной литературы	
2	Идеи педагогической психологии в истории культуры		4		6 Реферирование рекомендованной литературы	
3	Современные концепции педагогической психологии.		4		8 Реферирование рекомендованной литературы	
4	Психология учебной и педагогической деятельности		4		8 Реферирование рекомендованной литературы	
5	Психология воспитания личности		2		8 Реферирование рекомендованной литературы	Реферат
	Подготовка к зачету с оценкой				18	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>18</b>		<b>54</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

Структура дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Педагогическая психология»**

№ п/п	Раздел дисциплины	Полугодовые обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	

						аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	
1	Противоречия в определении предмета и концептуальных основ педагогической психологии	4	4		4 Реферирование рекомендованной литературы	Интерактивная
2	Идеи педагогической психологии в истории культуры		4		4 Реферирование рекомендованной литературы	Интерактивная
3	Современные концепции педагогической психологии.		4		4 Реферирование рекомендованной литературы	Интерактивная
4	Психология учебной и педагогической деятельности		4		2 Реферирование рекомендованной литературы	Интерактивная
5	Психология воспитания личности		4		2 Реферирование рекомендованной литературы	Интерактивная
6	Подготовка к экзамену и индивидуальной дополнительной программы для сдачи кандидатского экзамена				36	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>20</b>		<b>52</b>	<b>Кандидатский экзамен</b>

**Направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: «Общая психология, психология личности, история психологии», «Психология развития, акмеология»**

№ п/п	Раздел дисциплины	Полугодовые обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	
1	Противоречия в определении предмета и концептуальных основ педагогической психологии	3	4		6 Реферирование рекомендованной литературы	
2	Идеи педагогической психологии в истории культуры		4		6 Реферирование рекомендованной литературы	
3	Современные концепции педагогической психологии.		4		8 Реферирование рекомендованной литературы	
4	Психология учебной и педагогической		4		8 Реферирование	



	деятельности				рекомендованной литературы	
5	Психология воспитания личности		4		6 Реферирование рекомендованной литературы	Реферат
	Подготовка к зачету с оценкой				18	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>20</b>		<b>52</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

### 3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Противоречия в определении предмета и концептуальных основ педагогической психологии**

Противоречия в определении предмета и задач педагогической психологии. Педагогическая психология как система рефлексии психологических проблем человека в педагогике. Психология и педагогика – проблемы взаимодействия. Различие предметов и мотивов деятельности. Различие подходов к анализу образовательного и воспитательного процессов. Комплекс проблем взаимоотношений психологии и педагогики.

Связь педагогической психологии с общей теорией психологии. Проблема механизмов психического развития в религии, науке и философии. Педагогическая психология как экспериментальная основа современной психологии.

#### **Тема 2 . Идеи педагогической психологии в истории культуры**

Допсихологический период развития образования. Педагогика как социальная ответственность за формирование человека. Религиозная и светская педагогика на разных этапах истории: преемственность и своеобразие. Функции педагогической психологии на разных этапах истории общества.

Развитие идей педагогической психологии в русле философии, педагогики и общей психологии. Философские концепции души и проблема формирования психики человека. Понимание проблемы формообразования психики и личности в античной греческой философии. Платон и Аристотель о формообразующих функциях души. Аристотель о воспитании личности.

Понимание проблемы формирования личности в христианских концепциях о душе и о богоподобии человека. Христианские технологии воспитания и развития личности. Исповедь и покаяние как психолого-педагогические технологии. Представления о логике функционирования человеческой души и психики в Средние века и в Новое время. Проблема мотивов и базисных ценностей личностного развития в православном, католическом и протестантском направлениях христианства.

Педагогика и психология в эпоху просвещения. Отказ от проблемы формирования психики и личности в психологии 17-19 веков. Концепция Дж. Локка о механизме формирования понятий как основа педагогических технологий формирования мышления. Ассоцианизм в психологии 18-19 веков - уход от проблемы формирования психики. Механицизм и пассивность субъекта. Влияние концепции ассоцианизма на организацию педагогического процесса в европейских странах. Механистические концепции педагогического процесса в психологии 19-20 в.в. Ассоцианизм 20-го века как основа системы обучения и воспитания в школах СССР. Ассоциативная теория обучения (Н.А. Менчинская, Д.Н.Богоявленский, А.Ф. Эсаулов, Ю.А. Самарин).

Социогенетический и биогенетический подходы к проблеме обучения и развития. Теория двух факторов В. Штерна. Взаимоотношение обучения и развития как проблема педагогической психологии. Проблема понимания механизмов активности субъекта обучения и развития. Современные взгляды на проблему обучения и развития психики в отечественной и зарубежной психологии.

Бихевиоризм о роли действия в обучении. Б.Ф. Скиннер и идеи программированного обучения. Роль действия в формировании понятий. Проблема формирования навыков и умений в бихевиоризме (Э. Торндайк, Б.Ф. Скиннер, Д. Уотсон). Ж. Пиаже об уравнивании системы действий и операций как внутреннем механизме психологического развития. Ж. Пиаже и проблема обучения в генетической эпистемологии. Значение теоретической дискуссии Ж. Пиаже - Л.С. Выготский о движущих силах психического развития для современной педагогической психологии.

### **Тема 3. Современные концепции педагогической психологии.**

Формирование педагогической психологии как следствие кризиса “педагогике просвещения” и религиозной практики. Обращение психологии 20 века к проблемам обучения и развития психики. Формирование генетических концепций в психологии 20 века (З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин).

Роль положений Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» и опережающей роли обучения для современной педагогической психологии. Критика биологизаторских теорий психического развития в отечественной психологии. Разный взгляд на проблему обучения и развития в концепциях Ж. Пиаже и Л.С. Выготского. Проблема социализации и социальной детерминации в развитии личности. Ж. Пиаже о механизме организации действия и развитии логики мышления. Социализация и социальная детерминация мышления. З. Фрейд о противостоянии личности и общества. Л.С. Выготский о культурно-исторической детерминации развития личности. Логика формирования высших психических функций. Интериоризация логики деятельности и средств культуры как основа организации обучения (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, П.Я. Гальперин).

Экспериментальные исследования в педагогической психологии. Принципы организации исследований в педагогической психологии.

### **Тема 4. Психология учебной и педагогической деятельности.**

Понимание деятельности как основы формирования психики в концепциях А.Н. Леонтьева и В.В. Давыдова. Противостояние деятельностного подхода в педагогической психологии традиционному механистическому ассоцианизму. Проблема организации обучения в логике теории деятельности. Учение и учебная деятельность (В.В. Давыдов). Основные характеристики учебной деятельности. Деятельность ученика и деятельность учителя. Структура учебной деятельности (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, И.И. Ильясов).

Формирование учебных действий как условие усвоения общественного опыта. Теория и метод поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.). Критика П.Я. Гальпериным традиционных форм обучения. Действие как единица анализа сознательной деятельности человека. Этапы и уровни организации действия. Технологии построения ориентировочной основы действий. Знания как функциональные компоненты ориентировки действий и деятельности. Основные компоненты схемы ориентировочной основы действия (по П.Я. Гальперину). Знания как компоненты схемы ориентировочной основы действия. Типы и функции мотивации учения; логика их управляемой организации (В.К. Шабельников). Психологические механизмы интериоризации, свертывания и автоматизации умственных действий (П.Я. Гальперин, В.К. Шабельников). Функции речи в интериоризации действий. Применение теории поэтапного формирования действий к построению конкретного урока. Метод поэтапного формирования как метод обучения и как метод диагностики психических процессов.

Психология формирования теоретических понятий. Научные и житейские понятия (Л.С. Выготский). Эмпирические и теоретические понятия (В.В. Давыдов). Логика построения теоретических понятий. Формирование теоретического мышления в учебном процессе. В.В. Давыдов об организации учебной деятельности при формировании теоретических понятий. Организация учебного предмета по системе В.В. Давыдова и

Д.Б. Эльконина. Проблема перестройки предметного содержания учебных курсов в логике формирования теоретических понятий.

### **Тема 5. Психология воспитания личности**

Теории личности о логике и механизмах ее формирования. Изучение логики и механизмов формирования личности в западной и отечественной психологии (З. Фрейд, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин). Толкование личности в религии, философии и психологии. Личность как компонент социальной системы. Личность как проблема педагогической психологии.

Проблема мотивов и мотивации личности в теории деятельности. Механизмы управляемого формирования мотивов как основа воспитания личности. Д.Б. Эльконин о роли ведущей деятельности и периодах развития личности. Интериоризация общественных отношений и культурных средств управления поведением как механизм социализации индивида. Роль организации совместной деятельности в процессе интериоризации. Понятие социальной ситуации развития. Основные подходы к изучению индивидуальности. Диагностика психических свойств и коррекция способов поведения.

Психолого-педагогические концепции воспитания детей раннего и дошкольного возраста (А.В. Запорожец, М.И. Лисина, Е.Е. Кравцова, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер). Классические и современные методы диагностики личностного развития. Этика взаимодействия психолога с родителями и учителем по проблемам личностного развития ребенка.

Становление индивидуальных свойств и личностное развитие. Развитие личности в разных типах общества и семьи. Влияние родительской семьи на формирование психологических качеств личности. Исследования роли семьи в развитии психологических качеств ребенка в современной психологии.

Работа с группами детей в школьном коллективе. Диагностика лидерства. Помощь отстающим. Проблемы подростковой группы и индивидуальность подростка. Работа с “трудными семьями”. Технологии и методики коррекции личностного развития ребенка. Проблемы детской преступности, наркомании и алкоголизма в работе школьного психолога.

Применение психолого-педагогических концепций в формировании личности и обучении взрослых. Применение психологических технологий в вузовском и профессиональном образовании. Методы педагогической психологии в профессиональном обучении и коррекции развития личности во взрослом возрасте.

## **4. Информационные и образовательные технологии**

Образовательные технологии курса направлены на активизацию самостоятельной научно-исследовательской работы аспирантов. Используются инновационные интерактивные формы учебной работы:

- проблемная лекция с применением обратной связи;
- руководство самостоятельной работой аспирантов как поисково-аналитическое обучение в сотрудничестве;
- самостоятельная работа аспирантов в виде аннотирования и реферирования научной литературы, статей отечественных и зарубежных авторов, в виде подготовки к сдаче кандидатского экзамена.

## **5. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Система текущего и итогового контроля успеваемости аспирантов по дисциплине по направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в

аспирантуре «Педагогическая психология» предполагает поисково-аналитическое интерактивное общение и кандидатский экзамен.

Система текущего и итогового контроля знаний аспирантов по дисциплине по направленностям программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: «Общая психология, психология личности, история психологии», «Психология развития, акмеология» включает реферат и зачет с оценкой.

Объем реферата по дисциплине - 15-25 страниц печатного текста. При защите реферата аспирант кратко излагает концепцию реферата и основные выводы, отвечает на поставленные вопросы.

#### Критерии оценки за реферат

Оценка	Содержание
Отлично	Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата хорошо раскрыта. Приведена качественно подобранная российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные.
Хорошо	Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата раскрыта не полностью. Приведена российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные.
Удовлетворительно	Тема реферата раскрыта не полностью. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные, но неполные.
Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта. Ответы на дополнительные вопросы по реферату неправильные.

#### Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Отлично	Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо	Ответ аспиранта правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено.
Удовлетворительно	Ответ правильный в основных положениях, отсутствуют иллюстрирующие примеры, собственное мнение аспиранта, имеются ошибки в деталях.
Неудовлетворительно	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

#### 6. Фонд оценочных средств

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### Примерная тематика рефератов

№ пп	Тематика рефератов	Формируемые компетенции
------	--------------------	-------------------------

1.	Проблема обучения и психического развития ребенка в отечественной и зарубежной педагогической психологии.	УК-1, УК-3
2.	Формирование теоретических понятий как проблема педагогической психологии.	УК-2, УК-4
3.	Исследования психологической структуры мыслительных процессов методом управляемого планомерного формирования умственных действий.	УК-5
4.	Исследования влияния родительской семьи на формирование психологических качеств личности	ОПК-1, ОПК-2
5.	Теоретическое взаимодействие возрастной и педагогической психологии.	УК-5, ПК-1, ПК-2
6.	Психологические концепции формирования личности.	УК-5
7.	Профессионально-значимые личностные качества педагога	ОПК-1

#### **Перечень проблем, выносимых на кандидатский экзамен**

<b>№ пп</b>	<b>Перечень проблем, выносимых на кандидатский экзамен</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
1.	Развитие представлений о формировании сознания в истории психологии. Платон и Аристотель о формообразующих функциях души. Концепция Дж. Локка как основа педагогических технологий формирования мышления.	ОПК-1, ПК-1, ПК-2
2.	Влияние концепции ассоцианизма на организацию педагогического процесса в европейских странах. Механистические концепции педагогического процесса в психологии 19-20 в.в.	УК-5, ОПК-1, ОПК-2
3.	Причины "кризиса психологии" начала XX века. Возникновение генетической психологии.	УК-1
4.	Ассоциативная теория обучения как основа системы обучения и воспитания в школах СССР.	УК-1

5.	Взаимоотношение обучения и развития как проблема педагогической психологии.	УК-2
6.	Проблема обучения и развития мышления в генетической психологии Ж. Пиаже. Стадии развития интеллекта.	УК-1
7.	Разный взгляд на проблему обучения и развития в концепциях Ж. Пиаже и Л.С. Выготского. Зона ближайшего развития, ее диагностическое и формирующее значение.	УК-1
8.	Значение теоретической дискуссии Ж. Пиаже - Л.С. Выготский о движущих силах психического развития для современной педагогической психологии.	УК-3
9.	Понятие интериоризации в концепциях Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.	УК-1
10.	Понятие высших психических функций, их строение и развитие (Л.С. Выготский).	УК-4
11.	Понятия действий и операций в концепциях Ж. Пиаже и А.Н. Леонтьева.	УК-3
12.	Эксперимент в педагогической психологии. Формирующий и констатирующий эксперимент.	УК-2
13.	Категория деятельности в психологии. Деятельность как основа формирования и развития психики.	УК-1
14.	Деятельность как основа формирования психики в концепциях А.Н. Леонтьева и В.В. Давыдова. Формирование учебных действий как условие усвоения общественного опыта	УК-1
15.	Теория и метод поэтапного формирования умственных действий.	ПК-1
16.	Формирование умственных действий как метод исследования их психологической структуры. Психологические механизмы интериоризации, свертывания и автоматизации умственных действий.	ПК-1
17.	Психологические механизмы формирования психики. Значение концепции П.Я. Гальперина о психике как ориентировочной деятельности для организации учебного процесса.	УК-2

18.	Способности, их диагностика и развитие. Значение усвоения социо-культурного опыта в развитии способностей человека.	ОПК-1, ОПК-2
19.	Проблема периодизации развития личности. Концепции периодизации психического развития (З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Э. Эриксон, Д.Б. Эльконин).	УК-3
20.	Понятие социальной ситуации развития (Л.С. Выготский). Исследования влияния социальной ситуации развития на формирование психологических качеств личности.	ОПК-1, ПК-1, ПК-2
21.	Мотивы в деятельности человека. Виды и функции мотивов в деятельности. Строение мотивационной сферы и развитие личности.	УК-1, ПК-1, ПК-2
22.	Семья как детерминирующая основа развития психики ребенка. Влияние родительской семьи на формирование психологических качеств личности.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2

#### Перечень вопросов к зачету с оценкой

№ пп	Перечень вопросов к зачету с оценкой	Формируемые компетенции
1.	Развитие представлений о формировании сознания в истории психологии. Платон и Аристотель о формообразующих функциях души. Концепция Дж. Локка как основа педагогических технологий формирования мышления.	УК-3
2.	Социализация как процесс присвоения общественно-исторического опыта.	УК-1
3.	Взаимоотношение обучения и развития как проблема педагогической психологии.	УК-2
4.	Проблема обучения и развития мышления в генетической психологии Ж. Пиаже. Стадии развития интеллекта.	УК-3
5.	Разный взгляд на проблему обучения и развития в концепциях Ж. Пиаже и Л.С. Выготского. Зона ближайшего развития, ее диагностическое и формирующее значение.	УК-1

6.	Значение теоретической дискуссии Ж. Пиаже - Л.С. Выготский о движущих силах психического развития для современной педагогической психологии.	УК-2
7.	Понятие интериоризации в концепциях Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.	УК-3
8.	Понятие высших психических функций, их строение и развитие (Л.С. Выготский).	УК-1
9.	Понятия действий и операций в концепциях Ж. Пиаже и А.Н. Леонтьева.	УК-3
10.	Эксперимент в педагогической психологии. Формирующий и констатирующий эксперимент.	УК-2
11.	Категория деятельности в психологии. Деятельность как основа формирования и развития психики.	ПК-1
12.	Деятельность как основа формирования психики в концепциях А.Н. Леонтьева и В.В. Давыдова. Формирование учебных действий как условие усвоения общественного опыта	ОПК-1
13.	Теория и метод поэтапного формирования умственных действий.	УК-1
14.	Формирование умственных действий как метод исследования их психологической структуры. Психологические механизмы интериоризации, свертывания и автоматизации умственных действий.	ОПК-1
15.	Психологические механизмы формирования психики. Значение концепции П.Я. Гальперина о психике как ориентировочной деятельности для организации учебного процесса.	УК-2, УК-4
16.	Способности, их диагностика и развитие. Значение усвоения социо-культурного опыта в развитии способностей человека.	ОПК-1, ОПК-2
17.	Проблема периодизации развития личности. Концепции периодизации психического развития (З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Э. Эриксон, Д.Б. Эльконин).	УК-3
18.	Понятие социальной ситуации развития (Л.С. Выготский). Исследования влияния социальной	ОПК-1



	ситуации развития на формирование психологических качеств личности.	
19.	Мотивы в деятельности человека. Виды и функции мотивов в деятельности. Строение мотивационной сферы и развитие личности.	УК-1, УК-5
20.	Семья как детерминирующая основа развития психики ребенка. Влияние родительской семьи на формирование психологических качеств личности.	ОПК-1

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая диагностика умственного развития детей. М.ЮРАЙТ. 2019, 265с.
2. Высоков И.Е. Математические методы в психологии: учебник и практикум для вузов. М.ЮРАЙТ. 2019, 431с
3. Веракса Н.Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2014. - 445 с.
4. Габай Т.В. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. В. Габай. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 239 с.
5. Мишина М.М., Перевощикова Г.С. Фрустрационная толерантность у студентов-психологов как показатель профессиональной и личностной зрелости // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2018. № 2. С. 6–19. DOI: 10.18384/2310-7235-2018-2-6-19 – Режим доступа : <https://www.vestnik-mgou.ru/Issue/IssueFile/485>
6. Мишина М.М., Равилова М.В. ВКЛАД КОГНИТИВНОГО СТИЛЯ В ПРОЦЕСС УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Mishina M.M., Raviлова M.V. //CONTRIBUTION OF COGNITIVE STYLE INTO THE PROCESS OF LEARNING ACTIVITY Акмеология. – 2018. – № 3. – С. 50-52. ISSN 2075-7577. (0,4 п.л.) – Режим доступа : [http://developmentonline.ru/data/documents/Akmeologia-2018-03\\_web.pdf](http://developmentonline.ru/data/documents/Akmeologia-2018-03_web.pdf)
7. Смирнова, Е. О. Детская психология. Учебник / Е.О. Смирнова. - М.: КноРус, 2016. - 280 с. Режим доступа: [http://pedcollege-derbent.ru/sites/default/files/204-detskaya\\_psihologiya\\_smirnova\\_e.o.\\_2016\\_-280s.pdf](http://pedcollege-derbent.ru/sites/default/files/204-detskaya_psihologiya_smirnova_e.o._2016_-280s.pdf)
8. Шабельников В.К. Функциональная психология : формирование психологических систем : учебник для вузов / В. К. Шабельников. - [2-е изд., испр.]. - Москва : Культура : Акад. проект, 2013. - 590 с.
9. Шабельников В.К. Разгаданные и неразгаданные тайны формирования умственных действий // Вестник Московского университета. Серия 14. «Психология». – 2012. – № 4. - С. 53-73.
10. Эльконин Д. Б. Детская психология : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2011. - 383 с.- (Высшее профессиональное образование) (Классическая учебная книга).

## Дополнительная литература

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 398 с.
2. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия / сост.: И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 367 с.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь : сборник / Лев Выготский. - Москва : АСТ, 2011. - 637 с.
4. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка / ред.-сост. Г. В. Бурменская. - Изд. 2-е, расшир. - Москва : Моск. психол.-соц. ин-т, 2008. - С. 51-67.
5. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. - М. : АСТ : Астрель, 2010. - 671 с.
6. Гальперин П.Я. Лекции по психологии : учебное пособие / П. Я. Гальперин. - [3-е изд.]. - Москва : Кн. дом "Ун-т", 2007. - 399 с.
7. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. - Москва : ИНТОР, 1996. - 541 с.
8. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении : Логико-психологические проблемы построения учеб. предметов / В.В. Давыдов; Психол. ин-т Рос. акад. образования. - 2-е изд. - Москва : Пед. о-во России, 2000. - 478 с.
9. Зимняя И.А. Педагогическая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. и психол. направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. - 3-е изд., пересмотр. - Москва ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2010. - 447 с.
10. Мишина М.М., Мурсалыева Г.М. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ ТИПОВ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ РАЗНЫХ КУЛЬТУРНЫХ СРЕД / М.М. Мишина, Г.М. Мурсалыева // Вестник МГОУ. – 2018. – № 1. – С. 84-94. ISSN 2072-8514 (print); ISSN 2310-7235 (online) <https://www.vestnik-mgou.ru/Articles/Doc/11887>
11. Пиаже Ж. Психология интеллекта / Жан Пиаже. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. - 191 с.
12. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1975. - 342 с.
13. Ушаков Д. В. Психология интеллекта и одаренности / Д. В. Ушаков ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - Москва: Ин-т психологии РАН, 2011. - 463 с.- (Экспериментальные исследования).
14. Хон Р.Л. Педагогическая психология: принципы обучения : учебное пособие для высшей школы / Р. Л. Хон. - [2-е изд.]. - Москва: Акад. проект : Культура, 2005. - 734 с.

## Ресурсы Интернет

1. [Pedpsy.ru](http://pedpsy.ru)
2. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки (обзор психологических ресурсов Интернета)
3. <http://www.bookap.by.ru/index.shtml> - Библиотека "Books of the psychology"
4. [www.narod.ru](http://www.narod.ru) - Библиотека
5. <http://koob.ru/> - Библиотека «koob.ru»
6. <http://www.lib.ru/PSIHO/> - Библиотека «lib.ru»
7. <http://psylib.kiev.ua> - библиотека «Самопознание и саморазвитие»
8. <http://flogiston.ru/library> - библиотека для студентов и аспирантов.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийные средства (проектор, ноутбук). Освоение дисциплины предполагает использование:

-академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска);

-мультимедийной аудитории, вместимостью более 15 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение;

-компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест аспирантов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети РГГУ и находятся в едином домене.

**Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:** обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, лифтов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- устройство для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплей Брайля PAC Mate 20;
- принтер Брайля EmBraille ViewPlus;

- с нарушениями слуха:

- автоматизированное рабочее место для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
- компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

Перечень необходимого программного обеспечения:  
MicrosoftOffice2010, договор№17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»  
Windows 7 Pro, договор№17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»  
MicrosoftSharePoint2010, договор№17/03 от21.03.2017 с АО «Софтлайн Трейд»  
KasperskyEndpointSecurity, договор№594-05-44 от 19.12.2018 с АО  
«СофтЛайнТрейд»  
VisualStudio2019, договор№17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

## **9. Рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

В соответствии с учебно-методическим комплексом самостоятельная работа аспирантов направлена на подготовку к кандидатскому экзамену, осуществление научно-исследовательской работы, подготовку научных статей, диссертационной работы, подготовку к преподавательской деятельности. Самостоятельная работа аспирантов предполагает расширение и углубление научного фундамента специальной подготовки молодых ученых

Самостоятельная работа аспирантов организуется в форме аннотирования и реферирования научной литературы, статей отечественных и зарубежных авторов.

## **Сведения об авторах (составителях) рабочей программы дисциплины**

Педагогическая психология \_\_\_\_\_

---

\_\_\_\_\_ (Название дисциплины)

### **Авторы (составители):**

В.К. Шабельников,  
док. психол. наук, профессор  
(подпись                      расшифровка подписи)

**Лист изменений  
в рабочей программе дисциплины**

**Педагогическая психология**

(Название дисциплины)

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись
1.	08.05.2020	Приказ РГГУ от 08.05.2020 г. № 01-229/осн	<p><b>Кандидатские экзамены</b> проводятся в дистанционной форме в срок с 15 июня по 28 июня 2020 г.</p> <p>Расписание кандидатских экзаменов составляется в электронной форме Управлением аспирантурой и докторантурой по предложению кафедры.</p> <p>Взаимодействие с обучающимися и проведение кандидатских экзаменов осуществляется с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Основной формой деятельности экзаменационных комиссий являются заседания, которые проводятся дистанционно.</p> <p>Решения, принятые экзаменационными комиссиями, оформляются протоколами в электронной форме, которые направляются в Управление аспирантурой и докторантурой.</p> <p>Протоколы на бумажном носителе с установленными подписями предоставляются в Управление аспирантурой и докторантурой после появления такой возможности, но не позднее 20 сентября</p>	Управление аспирантурой и докторантурой

			<p>2020 г.</p> <p>При проведении кандидатского экзамена обеспечивается идентификация личности обучающегося.</p> <p>В протокол заседания экзаменационной комиссии вносится запись «неявка по неуважительной причине» в связи с невозможностью идентификации обучающегося.</p> <p>Кандидатский экзамен может быть проведен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устно в режиме видеоконференцсвязи (ВКС);</li> <li>письменно с контролем хода проведения кандидатского экзамена в режиме видеосвязи;</li> </ul> <p>- в комбинированной форме.</p> <p>Проведение кандидатского экзамена в устной форме в режиме ВКС осуществляется в утвержденные даты и время согласно расписанию.</p> <p>За 15 минут до начала кандидатского экзамена аспирант устанавливает с доступного ему устройства ВКС путем перехода по установленной ссылке.</p> <p>До начала кандидатского экзамена аспирант демонстрирует через камеру экзаменационной комиссии отсутствие посторонних лиц в помещении, где он находится, и посторонних предметов перед монитором (экраном) и камерой своего устройства.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Аспиранту в рамках ВКС передается содержание вопросов, на которые ему необходимо ответить, и дается время для подготовки ответа.</p> <p>При этом ВКС не прерывается и аспирант должен в процессе подготовки ответа находиться перед камерой своего устройства так, чтобы члены экзаменационной комиссии могли его видеть все время подготовки к ответу.</p> <p>В случае неполного или некорректного ответа члены экзаменационной комиссии имеют право задавать аспиранту дополнительные вопросы в рамках программы кандидатского экзамена по соответствующей направленности программы аспирантуры.</p> <p>В случае сбоя в работе оборудования, не позволяющего членам экзаменационной комиссии слышать обучающегося, в порядке исключения, допускается подготовка обучающимся ответа в письменной форме, и передача ответа по электронной почте для оценки работы членами экзаменационной комиссии. Данный факт отражается в протоколе заседания экзаменационной комиссии.</p> <p>В случае сбоя в работе оборудования на протяжении более 15 минут допускается перенос кандидатского экзамена на другое время, о чем ставится в известность</p>	
--	--	--	--	--



		<p>Управление аспирантурой и докторантурой.</p> <p>Обучающимся предоставляется возможность сдать кандидатский экзамен в другой день в рамках срока, отведенного на промежуточную аттестацию в соответствии с учебным планом подготовки аспиранта и календарным учебным графиком.</p> <p>В случае невыхода обучающегося на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения экзамена, он считается неявившимся на кандидатский экзамен.</p> <p>Результаты кандидатского экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.</p> <p>Информация о времени, отведенном для выполнения письменного задания, и форме выполнения письменной работы предоставляется обучающемуся не позднее чем за 3 дня до проведения кандидатского экзамена.</p> <p>Результаты кандидатского экзамена, проводимого в письменной форме, объявляются на следующий рабочий день после дня его проведения.</p> <p>В ходе кандидатского экзамена, проводимого в комбинированной форме, обучающийся отвечает на отдельные вопросы устно, на часть вопросов он готовит письменные ответы.</p> <p>Информация о форме проведения кандидатского</p>	
--	--	--	--

			<p>экзамена должна быть предоставлена обучающемуся не позднее чем за 3 дня до проведения кандидатского экзамена.</p> <p><b>Зачет</b> проводится в дистанционной форме устно в утвержденные даты и время согласно расписанию промежуточной аттестации.</p> <p>Перед началом зачета аспирант устанавливает с доступного ему устройства видеоконференцсвязь с преподавателем посредством ПО.</p> <p>До начала зачета аспирант демонстрирует через камеру преподавателю отсутствие посторонних лиц в помещении, где он находится, и посторонних предметов перед монитором (экраном) и камерой своего устройства.</p> <p>Преподаватель передает аспиранту в рамках конференцсвязи содержание вопросов, на которые ему необходимо ответить и дает время для подготовки ответа.</p> <p>В процессе подготовки ответа аспирант должен находиться перед камерой своего устройства так, чтобы преподаватель мог его видеть все время подготовки к ответу.</p> <p>В случае неполного или некорректного ответа преподаватель имеет право задавать аспиранту дополнительные вопросы в рамках материалов дисциплины.</p> <p>По окончании ответа преподаватель озвучивает аспиранту</p>	
--	--	--	---	--

			<p>итоги зачета и вносит соответствующие сведения в электронную аттестационную ведомость, которую по итогам сдачи зачета передает в Управление аспирантурой и докторантурой в электронном виде.</p> <p>Возможны различные варианты сдачи зачета: устный, письменный или комбинированный (письменно+устно).</p> <p>Для визуальной и голосовой коммуникации возможно использование Zoom, Skype, WhatsApp и т.п.</p> <p>Для отправки выполненных заданий в письменной форме возможно использование электронной почты, WhatsApp и т.п.</p> <p>Всю необходимую информацию о проведении зачета каждый преподаватель должен довести до аспирантов в письменной форме по электронной почте.</p> <p>Информация о проведении зачета должна быть получена каждым аспирантом не позднее чем за 3 дня до зачета.</p>	